



งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย

ผู้วิจัย

นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากคุณครูเขมกร วราบุญอินัน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษาตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีจนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณท่านมานพ นวลสนิท ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยและเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จนกระทั่งการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

คุณครูจรัสพรรณ เพ็ชรสิน
ผู้วิจัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียนวัดใหม่พรหมสุวรรณ

ชื่องานวิจัย	การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ครูเขมกร วราบุญธน

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการเขียนคำผิดในวิชาภาษาไทยและเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยได้ใช้แบบฝึกการเขียนภาษาไทย จากการเขียนคำในมาตราแม่สะกดต่าง ๆ โดยทำการวิจัยในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

จากผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดต่าง ๆ นักเรียนมีการพัฒนาของทักษะทางการเขียนมากขึ้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์จากการวิจัยนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

คำนำ

ในปัจจุบันนี้การศึกษาของไทยได้มีความก้าวหน้าอย่างมากมาย ซึ่งครูควรจะมีการพัฒนางานของตนเองหรือด้านการเรียนการสอนให้คุณภาพดียิ่งขึ้น

จากการเรียนที่ครูมีการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาภาษาไทยนับว่าเป็นสิ่งที่เด็กนักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และเมื่อครูได้พบปัญหาต่าง ๆ ครูก็ควรจะมีการแก้ไขในปัญหานั้น ๆ ด้วยเหตุนี้ครูต้องมีการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นงานที่เกิดจากความต้องการที่ครูจะพัฒนางานสอนให้ดีขึ้นเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนมากที่สุด ผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากงานวิจัยคือ นักเรียน ก็จะมีมีความสุขในการเรียน ตลอดจนครูก็จะมีกิจกรรมมากมายมีการพัฒนาในงานของตนเอง โรงเรียนก็ได้ชื่อว่า ผลิตรายการมีคุณภาพออกสู่สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัย

นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน

สารบัญ

หน้า

บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
วิธีดำเนินการวิจัย	
กระบวนการแก้ปัญหา	2
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล	3
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	3
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล	3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3
สรุปผลการวิจัย	5
ข้อเสนอแนะ	6
ภาคผนวก	

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา เด็กนักเรียนควรจะมีทักษะในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้องในกลุ่มภาษาไทย พบว่าจากผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีเด็กนักเรียนที่เขียนคำในภาษาไทยไม่ถูกต้องจำนวน 1 คน จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีปัญหาให้ดีขึ้น

ฉะนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีการคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้ โดยการนำแบบฝึกเขียนไทยมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกทำ เพื่อจะได้เขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คนมีเกณฑ์ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกคัดเขียนไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน เขียนคำภาษาไทยได้ดีขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน

ตัวแปร

แบบฝึกเขียนคำภาษาไทย

ตัวแปรตาม

ความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

กระบวนการแก้ปัญหา

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลา
1	ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยประมาณ 10 นาที ก่อนการฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 1
2	ฝึกเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำในมาตราแม่ ก กา ประมาณ 10 นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 2
3	ทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ ก กา หลังฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 3
4	ฝึกเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กก ประมาณ 10 นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 4 – 5
5	ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กต ประมาณ 10 นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 6 – 7
6	ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก , แม่ กต หลังฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 8
7	ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน ประมาณ 10 นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 9 – 10
8	ฝึกเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน ประมาณ 10 นาที หลังเรียน	สัปดาห์ที่ 11
9	ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กบ และแม่ กน หลังฝึก และสรุปผล	สัปดาห์ที่ 12
10	ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย หลังการฝึกและสรุปผล	สัปดาห์ที่ 13
11	สรุปรายงานวิจัย	สัปดาห์ที่ 14

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบทดสอบความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยจำนวน 5 ชุด

- 1) แบบทดสอบเขียนประกอบภาพและคำในมาตราแม่ ก กา
- 2) แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กก
- 3) แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กค
- 4) แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กบ
- 5) แบบทดสอบเขียนคำที่สะกดในมาตราแม่ กน

วิธีรวบรวมข้อมูล

ทำการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยรวม 5 ชุด

- 1) การทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนฝึก
- 2) การทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราแม่ ก กา หลังฝึก
- 3) การทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราแม่ กก , กค หลังฝึก
- 4) การทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราแม่ กบ , กน หลังฝึก
- 5) การทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังฝึก

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำคะแนนการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย และคะแนนการทดสอบความสามารถในการเขียนคำประกอบภาพและคำในมาตราต่าง ๆ มีดังนี้

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของเด็กชายสิทธิศักดิ์ แสงชาติ

แบบบันทึกการทดสอบความสามารถในการเขียน	คะแนน (20)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. มาตราแม่ ก กา	14	19
2. มาตราแม่ กก	12	13
3. มาตราแม่ กค	10	12
4. มาตราแม่ กบ	11	14
5. มาตราแม่ กน	8	13
รวม	55	71
รวมค่าเฉลี่ย	11.00	14.20
ร้อยละ	55.00	71.00

เกณฑ์คะแนน

คะแนน	การแปรผล
80 – 100	ดีมาก
70 – 79	ดี
60 – 69	พอใช้
50 – 59	แก้ไข
40 - 49	ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากตารางปรากฏว่าก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ 55.00 คือต้องมีการแก้ไข และคะแนนหลังเรียน นักเรียนมีคะแนนทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ 71.00 คือดี

สรุปผล

จากผลในการวิจัยในเรื่องการแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 1 คน คือ เด็กชายสิทธิศักดิ์ แสงชาติ พบว่ามีปัญหาในด้านการเขียนภาษาไทย ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการเขียนภาษาไทย ในขั้นแรกคือก่อนเรียน นักเรียนมีคะแนนทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ 55.00 จากเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผลคือยังต้องมีการแก้ไข ดังนั้นครูจึงใช้แบบทดสอบความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยจำนวน 5 ชุด หลังจากนั้นครูได้ใช้ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยชุดเดิม ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ 71.00 คือดี แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาการเขียนคำภาษาไทยมากขึ้น

จากที่ครูได้พบปัญหาของนักเรียนคือด้านการเขียน ครูได้พบนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาด้านการเขียนไม่ถูกต้อง เนื่องจาก

1. นักเรียนยังไม่เข้าใจมาตราแม่สะกด
2. นักเรียนขาดความสนใจ

การสรุปการวิจัยในครั้งนี้เป็นการสรุปการวิจัยซึ่งมียังมีเนื้อหาที่ครูต้องฝึกเด็กนักเรียนอีก แต่ช่วงเวลาที่ทำไม่เพียงพอ ครูจึงได้สรุปการวิจัยเท่าที่ครูได้ทำการวิจัยกับนักเรียน

ครูได้ทำชุดฝึกให้แก่เด็กนักเรียนซึ่งก่อนที่นักเรียนจะทำชุดฝึก ครูจะอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนได้เข้าใจก่อน ทุกครั้ง ชุดฝึกที่ครูได้จัดทำขึ้นครูเริ่มจากคำที่เขียนง่าย ๆ โดยเริ่มจากมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ก่อน ในชุดฝึกมีการทบทวนทำหลาย ๆ ครั้งอย่างน้อย 10 ครั้งในแต่ละมาตรา ทำให้นักเรียนมีการทบทวนและฝึกความจำในเด็กนักเรียนบางคนก็ยังไม่ค่อยมีสมาธิยังจำไม่ค่อยได้ แต่ครูก็พยายามคิดแบบฝึกสอดแทรกในแต่ละมาตราตัวสะกดมากกว่า 10 ชุด เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความเข้าใจมากขึ้น ครูจะหาคำง่ายและเริ่มหาคำที่ยากขึ้น ครูจะฝึกจนนักเรียนสามารถเขียนคำได้และนำคำมาแต่งประโยคได้

จากการวิจัยในครั้งนี้ครูยังทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น เด็กนักเรียนสามารถที่จะโต้ตอบกับครูได้อย่างมั่นใจ ซึ่งจะแตกต่างกับที่นักเรียนได้ร่วมเรียนกับเพื่อนที่เก่ง ครูจะสังเกตได้จากที่นักเรียนได้โต้ตอบกับครู นักเรียนมีความสุขและดีใจที่เขาสามารถตอบได้ถูกและเขียนได้ถูกต้อง การทำชุดฝึกทุกครั้งจะมีคะแนนให้ทุกครั้งทำให้นักเรียนได้รู้ว่าตนเองมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นเพียงใด แต่จากการวิจัยเชื่อว่าผ่านหมดทุกคน ก็ยังมีบางคนที่ยังไม่ผ่านในการเขียน ซึ่งครูก็ต้องเก็บมาทำการวิจัยต่อไป โดยจะต้องมีการทำชุดฝึกแบบใหม่ที่จะทำให้นักเรียนได้เข้าใจได้ง่ายและสามารถทำได้เขียนได้ถูกต้อง

การทำวิจัยของครูในครั้งนี้นับว่าผ่านประมาณ 80 เปอร์เซ็นต์ซึ่งครูก็ดีใจเพราะเด็กนักเรียนสามารถเขียนได้ และมีความเข้าใจในมาตราตัวสะกดและสามารถเขียนได้ถูกต้อง

จากที่ครูได้ทำการวิจัยในครั้งนี้ นับว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับครูที่จะพัฒนาการสอนของตนเอง และเมื่อมีปัญหาครู ก็ควรจะแก้ปัญหานั้นได้ดียิ่งขึ้นยิ่งักับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญมากที่ครูทุกท่านควรสนใจเป็นอย่างมาก

ครูคิดว่าครูจะนำการวิจัยในครั้งนี้ไปปฏิบัติและพัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาแบบทดสอบความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยมาตราอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนอย่าง ครบถ้วน

2. นำแบบทดสอบความสามารถในการเขียนคำภาษาไทยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อผู้วิจัย นางสาวจรัสพรรณ เพ็ชรสิน

ชื่อเรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย

สภาพปัญหา

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่สำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนในทุกวิชา เด็กนักเรียนควรมีทักษะในการอ่านและการเขียนได้ถูกต้องในกลุ่มภาษาไทย พบว่าจะผลสัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีเด็กนักเรียนที่เขียนคำในภาษาไทยไม่ถูกต้องจำนวน 1 คน จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีปัญหาให้ดีขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

ครูผู้สอนจึงคิดวิธีการที่จะแก้ไขปัญหานี้โดยการนำแบบฝึกเขียนไทยมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกทำเพื่อจะได้เขียนคำภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อแก้ปัญหาการเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกหัดเขียนไทย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

7 ธันวาคม 2564 – 4 มีนาคม 2565

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนการฝึกและสรุปผล
2. ฝึกเขียนคำประกอบภาพและเขียนคำในมาตราแม่ ก กา , แม่ กก , แม่ กค และแม่ กน
3. ทดสอบความสามารถในการเขียนคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก , แม่ กค , แม่ กข , แม่ กน หลังฝึกและสรุปผล
4. ทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาไทย หลังการฝึกและสรุปผล
5. สรุปรายงานวิจัย

ภาคผนวก

ชื่อชั้นเลขที่.....

แบบฝึกทดสอบการเขียนก่อน – หลัง การฝึก

จงเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
ก. เลย , หิว
ข. กลัว , ัว
ค. สาย , ขวิด
ง. เข้า , กล่าว
- ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กก
ก. พรรคพวก , หมากรุก
ข. พยัคฆ์ , การงาน
ค. คนพาล , บุคลิก
ง. วิญญาณ , สงสาร
- ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กค
ก. ประโยชน์ , กระโดด
ข. อนุบาล , อากาศ
ค. รถยนต์ , ริมคลอง
ง. สงกรานต์ , กราบพระ
- ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กบ
ก. รสฝาด , กระทบ
ข. สាប់แ่ง , อธิบาย
ค. เคารพ , ลาก
ง. โลก , พรรษา
- ข้อใดที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กน
ก. กัณดาร , ของขวัญ
ข. กุญแจ , มหาชาติ
ค. ชาติไทย , เกสร
ง. ข้าวสาร , ประดิษฐ์

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๑)

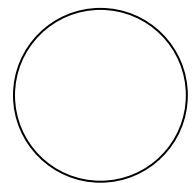
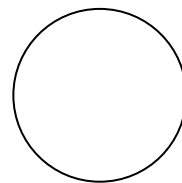
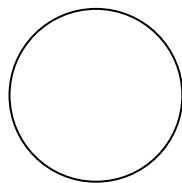
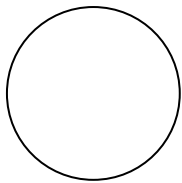
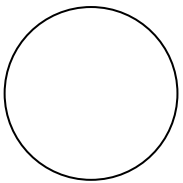
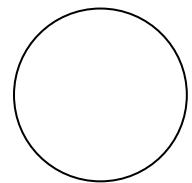
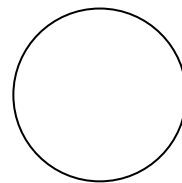
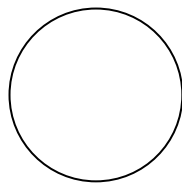
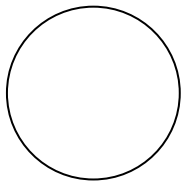
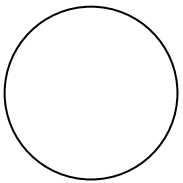
ให้เขียนคำตรงกับภาพที่ให้

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๒)

ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

รู้	ขวด	หัวใจ	บัว
ว่ายน้ำ	บวช	ขวด	ว่าว
เตี้ย	นาฬิกา	น้ำใจ	เอื้อเฟื้อ
เฉย	หัวเราะ	น้ำลาย	เหยาะเหยาะ



แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๓)

ให้กากบาททับคำที่สะกดในมาตราแม่ ก กา

กริ้ว

มะลิ

ขยาย

น้ำใส

ใบบัว

เตียง

หัวเราะ

โปรย

กำเดา

น้ำลาย

เกษตร

เยอะเยอะ

เฉยเมย

ค่าน้ำ

ยักษ์

ใบไม้

ตำเตี้ย

ดูแล

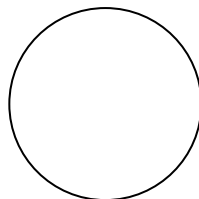
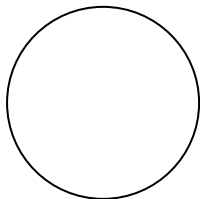
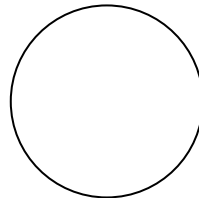
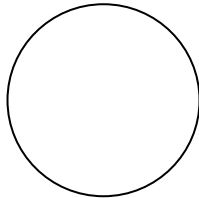
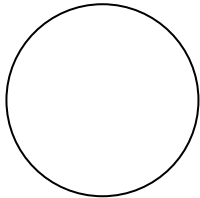
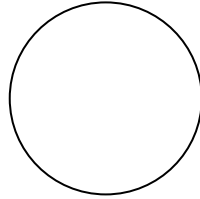
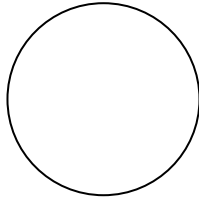
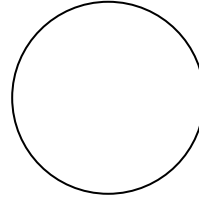
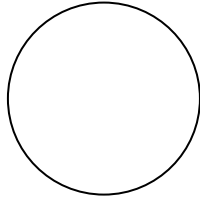
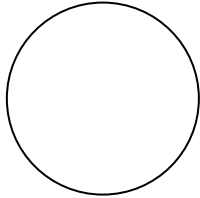
เยาะเย้ย

ปลาวาฬ

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๔,๖,๘)

จงเขียนคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา และมีความหมาย



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกการเขียน (ใบที่ ๕, ๗, ๙, ๑๐)

จงยกตัวอย่างคำที่สะกดในมาตราแม่ ก.กา ที่มีความหมายและแต่งประโยค

แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๑)

เขียนคำต่อไปนี้โดยเติมตัวอักษรที่ออกเสียงเหมือน “ก” สะกด

๒ คค

รถจ๊ก...ยาน

อาณาจ้.....

ความสุ

ไช.....ลาก

ประโย.....

สาม้.....คี่

พรร.....พวก

เม.....ฝน

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียน แม่ กก (ใบที่ ๒)

จงเรียงอักษรให้เป็นคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก และมีความหมาย

1. ก + _____ + ผ + ก + ม = _____

2. ม + กร + ะ + ไ + _____ + ก + ด = _____

3. บ + จ + ร + ำ + ค + _____ = _____

4. ช + _____ + ร + ค + โ + _____ = _____

5. ม + ะ + ฝ + น + ม = _____

6. ค + ต + _____ + ณ + ข + ะ + ล = _____

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกการเขียน แม่ กก (ใบที่ ๓)

เขียนคำตอบที่มีตัวสะกดในแม่กก

1. อะไรเอ่ยเราใช้ส่องหน้า

2. สัตว์อะไรที่เราเลี้ยงไว้เฝ้าบ้าน

3. ภัยที่เกิดจากไฟ เราเรียกว่าอะไร

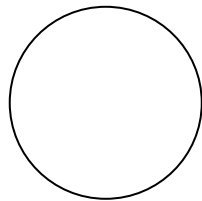
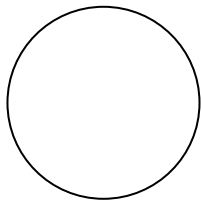
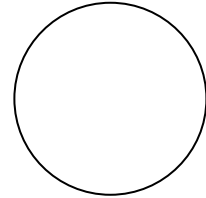
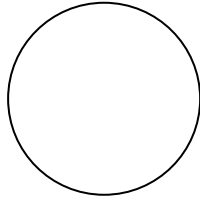
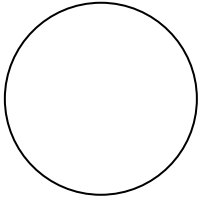
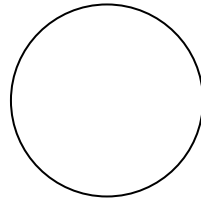
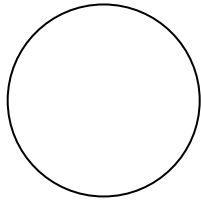
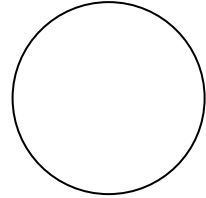
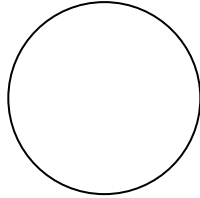
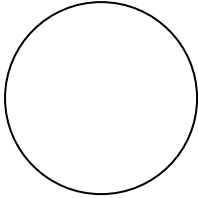
4. ตัวอ่อนของยุง เราเรียกว่าอะไร

5. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นอะไรของประเทศไทย

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๔, ๖, ๘)

จงเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก และมีความหมาย (ตัวสะกดในแม่ กก ได้แก่ ข, ค, ฉ, ก)



ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๕, ๗, ๙)

จงหาคำที่มีตัวสะกดในแม่กก และมีความหมายพร้อมแต่งประโยค

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียนแม่กด (ใบที่ ๑)

เขียนคำโดยใช้พยัญชนะต้นของภาพที่กำหนดให้และบอกตัวสะกดด้วย

1.

_____ ตัวสะกดคือ _____

2.

_____ ตัวสะกดคือ _____

3.

_____ ตัวสะกดคือ _____

4.

_____ ตัวสะกดคือ _____

5.

_____ ตัวสะกดคือ _____

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียนแม่กด (ใบที่ ๒)

เขียนคำโดยใช้พยัญชนะต้นของภาพที่กำหนดให้และบอกตัวสะกดด้วย

1.

_____ ตัวสะกดคือ _____

2.

_____ ตัวสะกดคือ _____

3.

_____ ตัวสะกดคือ _____

4.

_____ ตัวสะกดคือ _____

5.

_____ ตัวสะกดคือ _____

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียน แม่กด (ใบที่ ๓)

จงโยงเส้นจับคู่และเขียนเป็นคำ

๑. _____

๒. _____

๓. _____

๔. _____

๕. _____

๖. _____

๗. _____

๘. _____

๙. _____

๑๐. _____

๑๑. _____

๑๒. _____

๑๓. _____

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียน แม่กด (ใบที่ ๕)

จงวงกลมคำที่อ่านออกเสียงเหมือน “ด” สะกด

- | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|
| 1. บุคคล | อิริยาบถ | ปรากฏ | ประโยชน์ |
| 2. ครูช | อาวุธ | ความสุข | อาฆาต |
| 3. สวัสดิ์ | อาณาจักร | มัจฉา | วัฒนธรรม |
| 4. สามัคคี | อริชฐาน | กายสิทธิ์ | โชคดี |
| 5. พรรคพวก | มารยาท | สังเกต | อัมจันทร์ |
| 6. พิบัติ | แพทย์ | ไม้กระดก | บริจาค |
| 7. ฝาแฝด | โทรทัศน์ | เชื้อโรค | มิตร |

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียนแม่ กค (ใบที่ ๖, ๘)

จงเขียนคำที่มีตัวสะกดในแม่ กค และมีความหมาย

A grid of 12 empty circles arranged in four rows and three columns, intended for writing practice. The circles are arranged in a staggered pattern: the first row has three circles, the second row has two circles shifted to the left, the third row has three circles, and the fourth row has four circles.

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกการเขียนแม่ กก (ใบที่ ๗, ๘)

จงหาคำที่มีตัวสะกดในแม่ กก และมีความหมายพร้อมแต่งประโยค

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบฝึกการเขียน แม่ กต (ใบที่ ๑๐)

ขีดเส้นใต้คำที่มีตัวสะกดในแม่ กต และ เขียนคำจากคำอ่าน

1. มีดเหมือนเข้าถ้ำ
2. อากาศเป็นพิษชีวิตจะสั้น
3. ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป
4. คดในข้องอในกระดูก
5. น้ำมาปลากินมด น้ำลตมตกินปลา
6. อัด - ชา - ไส = _____
7. พิ - รุด = _____
8. อา - คาด = _____
9. ปราด - ณะ - หนา = _____
10. อัด - ทะ - จัน = _____

ชื่อ ชั้น เลขที่.....

แบบทดสอบหลังฝึก (แม่กก , กต)

จงเลือกคำใส่ในช่องว่างตามมาตราตัวสะกด

ชื่อ ชั้น เลขที่

แบบฝึกการเขียน แม่กด (ใบที่ ๔)

จงเติมตัวสะกดที่ออกเสียงเหมือน “ด” สะกด (แม่กด = ส , จ , ช , ตร , ถ , ฒ , ษ , ศ , ฑ , รณ , ท , ฐ)

- | | | | |
|------------------|----------------|---------------|------------------|
| 1. รังเกีย..... | ปีศา..... | ตุรกี..... | กิ.....จานุเบกษา |
| 2. อ้.....ฉาสัย | พุทธศักรา..... | ประโยชน์..... | อา.....ญากรรม |
| 3. กายสี.....ธี | อาว..... | ปฏิเส..... | ศรั.....ธา |
| 4. สู.....คุณ | อาฆา..... | มารยา..... | เว.....นา |
| 5. อ้.....จันทร์ | สวั.....ตี | ธนบั..... | ปรา.....นา |